**Anexă**

**Planul național de combatere a violenței școlare**

## **CAPITOLUL 1: MOTIVAȚIE**

Art. 1 (1) Art. 65 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, prevede ca obiectiv al Planului național de prevenire și combatere a violenței școlare prevenirea și reducerea activităților și comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate și conduită, în orice formă de manifestare, atât ca violență verbală, fizică, psihologică (bullying), emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică, cât și ca orice alte activități sau comportamente care pot pune în pericol sănătatea sau integritatea beneficiarilor primari și a personalului din sistemul educațional.

(2) Definiția violenței cotidiene, propusă de OMS (*Raportul mondial asupra violenței și sănătății*, Geneva, 2002) face referire la „amenințarea sau folosirea intenționată a forței fizice sau a puterii contra propriei persoane, contra altuia sau contra unui grup sau a unei comunități, care antrenează sau riscă puternic să antreneze un traumatism, un deces sau daune psihologice, o dezvoltare improprie sau privațiuni”. Sunt excluse toate evenimentele accidentale, numai dacă acestea nu implică intenția de a ucide sau de a răni, dar se includ actele bazate pe o relație de putere exprimată prin intimidare, amenințare sau prin neglijență și omisiune. Aceste manifestări se regăsesc și în contextul instituțional al școlii în care tradiția ierarhiei educatori-elevi, elevi-elevi rămâne o realitate generatoare de stări conflictuale și manifestări comportamentale care degenerează în violență. Școala nu este o entitate izolată, ci este o parte integrantă a comunității, asociată dinamicii sociale, iar problemele cu care se confruntă ca instituție și mediu de formare a tinerilor privesc întreaga societate.

(3) Violența în școli nu este un fenomen social nou. Totuși, acest fenomen este astăzi mai vizibil și mai extins, în cea mai mare parte datorită accesului general la internet și tehnologie, a lipsei de consiliere socio-emoțională, a lipsei de resurse/capacitate a unor copii și adolescenți de a-și gestiona propriile emoții. Alte motive sunt legate de creșterea numărului de copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate și care sunt lăsați în grija bunicilor/aparținătorilor, creșterea numărului de probleme socio-emoționale ale copiilor și adolescenților, ca urmare a perioadei COVID 19 etc. O diversitate de forme de violență ușoară sau moderată, dar și de evenimente tragice, aduse la cunoștința publicului, reprezintă expresia vizibilă a unui stil de relaționare și a unui comportament social care valorizează, aparent pozitiv, violența, în detrimentul adoptării unor strategii de gestionare și rezolvare a conflictelor. Societatea, în ansamblul ei, dar și în mod diferențiat, percepe cu neliniște creșterea acestui fenomen, incluzându-l în problematica complexă a violenței tinerilor, considerându-l drept factor care fragilizează sau chiar împiedică evoluția societății noastre, care aspiră la statutul de democrație matură (*Violența în școli*, cercetare ISE-UNICEF, 2006).

(4) Violența în mediul școlar are o varietate de forme și este influențată de un întreg set de factori, de la trăsăturile elevului care are comportamentul agresiv, până la mediul familial și normele sociale ale comunității din care fac parte. Totuși, incidentele de violență rămân deseori subraportate: din cauza temerii de consecințe, din cauze ce țin de poziția comunității în legătură cu tolerarea formelor de violență sau din cauza lipsei de informații cu privire la modalitățile de raportare sigure pentru copii.

(5) Aspectele de educație juridică ar fi de natură să îi conștientizeze pe copii și cadrele didactice atât asupra consecințelor legate de propriile acțiuni/inacțiuni, cât și asupra modului specific de acțiune în situațiile în care aceștia se confruntă cu violența școlară.

**Art. 2. (1) Planul național de combatere a violenței școlare** vizează:

1. cazuri de violență între preșcolari/elevi: bullyingul, cyberbullyingul; vătămarea corporală/ lovirea/ aruncarea cu obiecte; imobilizarea; obligarea copiilor cu alergii alimentare sau intoleranțe alimentare de a mânca/ingera alimente declanșatoare de reacții alergice/ intoleranțe alimentare; amenințarea, șantajul, hărțuirea, calomnia, terorizarea, lipsirea de libertate; atingeri nedorite, ciupiturile sau mângâierile fără consimțământ; solicitările care pun elevii în posturi foarte asemănătoare sau identice cu expunerea sexuală; instigarea/incitarea la violență/ură /discriminare; determinarea sau înlesnirea sinuciderii; ademenirea minorilor în scopuri sexuale; agresiunea sexuală, actul sexual cu un minor, violul, coruperea sexuală, racolarea minorilor în scopuri sexuale, exploatarea sexuală, pornografia infantilă; uciderea/omorul; traficul de minori; alte acțiuni care pot provoca traume emoționale și care au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare.
2. cazuri de violență exercitată de personalul școlii asupra antepreșcolarilor/ preșcolarilor/elevilor: favorizarea unor copii în defavoarea celorlalți; defavorizarea evidentă a unor copii; neglijare: neasigurarea unei supravegheri adecvate, neasigurarea unui mediu fizic sigur, lăsarea unui copil în grija unui adult neautorizat, accesul la obiecte dăunătoare; injuriile și jignirile, disprețuirea, tachinarea; smucirea, zdruncinarea, scuturarea, tragerea, împingerea, ciupirea, aplicarea pedepselor fizice; vătămarea corporală/ lovirea sau orice acte de violență cauzatoare de suferințe fizice/ aruncarea cu obiecte; imobilizarea copilului; obligarea copiilor cu alergii alimentare sau intoleranțe alimentare de a mânca/ingera alimente declanșatoare de reacții alergice/ intoleranțe alimentare; amenințarea, șantajul, hărțuirea, terorizarea, lipsirea de libertate; semnele obscene, glume/bancuri/comentarii cu conotații sexuale comentarii cu conotație sexuală privind aspectul fizic al unei persoane; atingeri nedorite, ciupituri sau mângâieri fără consimțământ; solicitări care pun elevii în posturi foarte asemănătoare sau identice cu expunerea sexuală; instigarea/incitarea la violență/ură/discriminare; determinarea sau înlesnirea sinuciderii; ademenirea minorilor în scopuri sexuale; agresiunea sexuală, actul sexual cu un minor, violul, coruperea sexuală, racolarea minorilor în scopuri sexuale, exploatarea sexuală, pornografia infantilă; tentativă de omor; uciderea/ omorul; traficul de minori; alte acțiuni care pot provoca traume emoționale și care au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare.

c) cazuri de violență a elevilor asupra personalului școlii: vătămarea corporală/ lovire/ aruncarea cu obiecte; imobilizarea persoanei; amenințarea, șantajul, hărțuirea, calomnia, terorizarea, lipsirea de libertate; semnele obscene, limbaj/ remarci/ insinuări cu conotații sexuale comentarii cu conotație sexuală privind aspectul fizic al unei persoane, apelative umilitoare sau sexiste, semne obscene; agresiunea sexuală, violul, coruperea sexuală; atingeri inadecvate cu conotație sexuală; solicitări care pun personalul în posturi foarte asemănătoare sau identice cu expunerea sexuală; alte acțiuni care pot provoca traume emoționale și care au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare; instigarea/incitarea la violență/ură/discriminare; determinarea sau înlesnirea sinuciderii; tentativa de omor; uciderea/omorul; alte acțiuni care pot provoca traume emoționale și care au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare.

1. cazuri de violență a părinților în spațiul școlii, asupra personalului școlii și

asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor;

1. cazuri de violență anti-școală: violarea secretului corespondenței; alarmă falsă; incendiere sau tentativă de incendiere; port sau folosire fără drept de obiecte periculoase; desfășurarea jocurilor de noroc; distrugerea bunurilor școlii, vandalism; furt și tentativă de furt; tâlhărie.

(2) Tipurile de violență enumerate la alin (1) au impact asupra stării de bine a copilului în context școlar și asupra dezvoltării sale psihice și emoționale, iar impactul trebuie analizat în fiecare caz de violență în parte, având în vedere faptul că și copiii martori ai unui act de violență pot simți urmările caracteristice unei victime (*The Declaration of Basic Principles of Justice for Victims of Crime and Abuse of Power*, adoptată de UN General Assembly 1985 și *Convenția Consiliului Europei privind prevenirea și combaterea violenței împotriva femeilor și a violenței domestice*, 2011).

**CAPITOLUL II. PRINCIPII ȘI DIRECȚII DE ACȚIUNE**

**Art. 3. Principiile generale pentru implementarea Planului național și a planurilor locale de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar sunt:**

1. Cunoaștere – Documentele reglatoare ale medului educațional trebuie promovate la nivelul tuturor actorilor școlari (elevi, personalul școlii, părinți elevi), în forme și contexte variate, pentru o mai bună cunoaștere și respectare a prevederilor lor specifice.
2. Centrarea pe copil – Toate măsurile au în vedere prioritizarea interesului superior al copilului, care trebuie respectat de toate persoanele cu responsabilități față de copii.
3. Planificare – Derularea constantă a activităților de prevenire, identificare a situațiilor de risc și intervenție rapidă pentru rezolvarea situațiilor de violență sunt obligatorii și trebuie să aibă la bază o planificare clară a măsurilor ameliorative, agreată de toți partenerii implicați, cu implicarea activă și responsabilă a adulților.
4. Colaborare – Prevenirea și combaterea violenței școlare necesită colaborarea și efortul comun al școlii cu serviciile de asistență socială, structurile MAI (IGPR, IGJR, ANA, ANITP), autoritățile administrației publice locale, ONG-uri de profil și alte entități din societatea civilă sau mediul de afaceri.
5. Comunicare – Comunicarea personală directă între școală (director) - poliție (polițistul de proximitate al școlii sau polițistul de la BSS) - SPAS/DAS/DGASPC (asistent social sau psiholog) este o condiție esențială în intervenția rapidă și eficientă în cazurile de violență gravă asupra copilului.
6. Participare – Implicarea activă a elevilor în general, a consiliilor elevilor în special, în activitățile de prevenire și combatere a violenței școlare reprezintă o necesitate și o formă de sprijin pentru mecanismele de participare a copiilor la luarea deciziilor.
7. Implicare – Starea de bine în unitatea de învățământ este un rezultat al implicării personale a tuturor membrilor comunității școlare (elevi, părinți, personalul școlii), alături de rolurile specifice ale consilierilor școlari, învățătorilor, profesorilor diriginți.
8. Asumare – Instituțiile responsabile și persoanele direct implicate în implementarea măsurilor înțeleg responsabilitatea personală de a preveni orice formă de violență și de a raporta orice formă de abuz asupra copiilor și asupra personalului școlii.
9. Intervenție – Obligația de a interveni imediat în cazuri de violență prevalează în fața altor interese și responsabilități.
10. Adaptare – Fenomenul violenței este unul complex și în permanentă schimbare; sunt necesare monitorizarea permanentă a manifestărilor specifice la nivelul școlii, informarea constantă cu privire la această problematică și adaptarea periodică și rapidă planurilor locale de prevenire și combatere a violenței.
11. Evaluare – Sunt necesare monitorizarea și evaluarea impactului acțiunilor de prevenire sau de combatere a situațiilor de violență școlară, pentru a urmări eficiența acestora.
12. Accesibilizare – Este importantă asigurarea unei culturi organizaționale la nivelul unităților de învățământ în care orice membru al comunității școlare poate raporta incidentele și/sau îngrijorările referitoare la violența de orice fel, prin intermediul mecanismelor prietenoase și accesibile tuturor.

Art. 4. Direcțiile de acțiune sunt:

Dezvoltarea capacității instituționale pentru creșterea gradului de siguranță în unitățile de învățământ preuniversitar și în zonele adiacente

Prevenirea violenței, promovarea stării de bine și a coeziunii comunității școlare;

Reducerea cazurilor de violență în mediul școlar;

Managementul cazurilor de violență din mediul școlar și gestionarea eficientă a resurselor, în vederea susținerii victimelor, a reabilitării autorilor actelor de violență și revenirii la condiția unui mediu sigur în școală;

Îmbunătățirea competențelor personalului școlilor pentru prevenirea și combaterea violenței, în vederea menținerii unui mediu sigur, favorabil proceselor de învățare și atingerii reușitei școlare.

Monitorizarea măsurilor cuprinse în Planul național de combatere a violenței școlare.

**CAPITOLUL III: DURATĂ, SCOP ȘI MĂSURI DE IMPLEMENTARE**

Art. 4. Planul național de combatere a violenței școlare are o valabilitate de 3 ani. Începând cu data intrării în vigoare a acestuia, Planul Național Cadru de Acțiune pentru siguranța școlară[[1]](#footnote-1) își încetează aplicabilitatea, iar OMECT nr. 1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea Strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar se abrogă.

Art. 5. Scopul Planului național de combatere a violenței școlareeste asigurarea unui **mediu sigur, primitor și de susținere pentru toți membrii comunității școlare** (antepreșcolari/preșcolari/ elevi, personalul școlii și părinți) la nivelul unităților de învățământ, prin implementarea unui sistem complex și unitar de măsuri de prevenire, răspuns și combatere a violenței în unitățile de învățământ preuniversitar din România.

## Art. 6. Măsurile de implementare a Planului național de combatere a violenței școlare sunt:

| **Nr. crt.** | **Măsuri** | **Perioada de desfășurare** | **Responsabili** | **Coordonare și susținere** | **Parteneri** | **Sursa de finanțare** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.1.**  **Dezvoltarea capacității instituționale pentru creșterea gradului de siguranță în unitățile de învățământ preuniversitar și în zonele adiacente** | | | | | | |
| a) | Realizarea unei rețele de siguranță în jurul elevilor, formată din familie, cadre didactice, specialiști în protecția copilului, ordine publică, siguranța școlară și antidrog | Permanent | Instituțiile prefectului | IPJ/DGPMB  IJJ/DGJMB  ISJ/ISMB  CPECA  DGASPC/  SPAS  AAPL | Asociații de elevi  Asociații de părinți | Bugetul instituțiilor responsabile |
| b) | Corelarea activităților de menținere a ordinii publice în unitățile de învățământ preuniversitar cu programul orar al acestora și măsurile necesare, potrivit competențelor | Permanent | IPJ/DGPMB IJJ/DGJMB  DSP |  | Poliția Locală | Nu este cazul |
| c) | Elaborarea/actualizarea, sub coordonarea prefectului, a sistemului-cadru (Plan Teritorial Cadru de Acțiune pentru siguranța școlară) de asigurare a protecției unităților de învăţământ preuniversitar, a siguranţei elevilor şi a personalului didactic, care se aprobă de prefect | Cu două săptămâni înainte de începerea cursurilor anului școlar | AAPL | ISJ/ISMB  DGPMB/IPJ  DGJMB/IJJ  CPECA  Unităţile de învăţământ preuniversitar |  | Nu este cazul |
| d) | Diseminarea sistemului-cadru (Planul Teritorial Cadru de Acțiune pentru siguranța școlară), aplicarea măsurilor și monitorizarea acțiunilor stabilite în acesta, prin grija membrilor echipei constituite la nivel teritorial | Permanent | Instituțiile prefectului  Echipele interinstituționale | ISJ/ISMB IPJ/DGPMB IJJ/DGJMB  CPECA |  | Bugetul instituțiilor responsabile |
| e) | Elaborarea, pe baza sistemului-cadru, la nivelul poliției municipale/orășenești/ postului de poliție comunal, a Planului Local Cadru de Acțiune pentru siguranță școlară și diseminarea acestuia în fiecare unitate de învățământ preuniversitar, precum și administrației publice locale, în vederea punerii în aplicare | Cu o săptămână înainte de începerea cursurilor anului școlar | Șeful Poliției Municipale/ orășenești/ postului de poliție comunal | Un reprezentant al IJJ/DGJMB  Directorii unităților de învățământ | AAPL | Nu este cazul |
| f) | Actualizarea evidenței infrastructurii unităților de învățământ preuniversitar, referitoare la siguranța școlară (clădiri/ construcții), prin completarea Anexei nr. 1 și transmiterea acesteia către structurile competente (DGÎP-ME/IGPR-MAI) | Cu cel puțin 2 săptămâni premergător începerii cursurilor anului școlar, pentru crearea evidenței actualizate  La finalul ultimei săptămâni, premergător începerii cursurilor anului școlar, pentru transmitere | ISJ/ISMBIPJ/DGPMB  Instituțiile prefectului |  | AAPL | Nu este cazul |
| g) | Stabilirea anuală a componenței *Comisiilor pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității* pentru fiecare unitate de învățământ, respectiv comunicarea centralizată a acestora către IPJ/DGPMB | În prima săptămâna de cursuri a anului școlar | ISJ/ISMB | Nu este cazul | Nu este cazul | Nu este cazul |
| h) | Întocmirea/actualizarea dosarului de obiectiv (Anexa nr. 3) și implementarea, caracteristicilor fiecărei unități de învățământ preuniversitar, în aplicația „Siguranța Școlară”, dezvoltată la nivelul DSS din cadrul IGPR | Premergător începerii cursurilor anului școlar/ Permanent | Structurile de ordine publică pentru întocmirea/actualizarea dosarului de obiectiv  Structurile pentru siguranța școlară pentru implementarea caracteristicilor în format electronic | DOP/DSS | Nu este cazul | Nu este cazul |
| i) | Operarea modificărilor necesare în aplicația Siguranță școlară, în scopul actualizării și corelării datelor | Permanent | IGPR prin DSS |  |  | Nu este cazul |
| j) | Adaptarea dispozitivelor de menținere a ordinii și siguranței publice, prin includerea școlilor în itinerariile de patrulare, pentru asigurarea unei acoperiri echilibrate, în funcție de evoluția situației operative și de resursele disponibile | Pe perioada cursurilor anului școlar | IPJ/DGPMB IJJ/DGJMB/GJM |  | Poliția Locală | Bugetul instituțiilor responsabile |
| k) | Constituirea și completarea cu rigurozitate, la nivelul fiecărei unități școlare (grădinițe, școli primare/gimnaziale, licee și școli profesionale), a *Registrului special de evidență a activităților punctuale, desfășurate în unitățile de învățământ preuniversitar, pe linia siguranței școlare* | La data începeriicursurilor anului școlar (pentru constituirea registrului)  Permanent (pentru completare) | Conducerea unităților de învățământ preuniversitar | ISJ/ISMB  IPJ/DGPMB  IJJ/DGJMB/GJM  ANÎTP  ANA  DGASPC  DSP  Poliția Locală | Centre regionale ale ANÎTP  CPECA  Alte structuri partenere care derulează activități de referință | Bugetul instituțiilor responsabile |
| l) | Asigurarea pregătirii adecvate a personalului MAI care interacționează cu elevii, inclusiv în vederea aplicării Hotărârii Guvernului nr. 49/2011 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie* și a *Metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în situații de risc de exploatare prin muncă, copiii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migranți victime ale altor forme de violență pe teritoriul altor state*, cât și instruirea periodică a efectivelor din dispozitivele de menținere a ordinii și siguranței publice, referitor la evoluția situației operative în zona unităților de învățământ preuniversitar și cu privire la respectarea procedurilor de intervenție pe durata derulării activităților; | Permanent | IPJ/DGPMB  IJJ/DGJMB  CPECA  Centre regionale ale ANÎTP | IGPR  IGJR  ANA  ANITP | ISJ/ISMB  DGASPC | Bugetul instituțiilor responsabile |
| m) | Verificarea amplasării corespunzătoare a mijloacelor de semnalizare în zona stațiilor mijloacelor de transport public de persoane, prevăzute cu alveole sau refugii și a trecerilor pentru pietoni, aflate în apropierea unităților de învățământ preuniversitar | Cu 30 zile înainte de începerea cursurilor anului școlar | IPJ/DGPMB | IGPR | AAPL | Nu este cazul |
| n) | Organizarea de acțiuni de verificare a autovehiculelor destinate efectuării transportului școlar, atât în trafic, cât și în punctele de îmbarcare/debarcare elevi, în vederea asigurării unui climat de siguranță rutieră și de prevenire a transportului rutier de persoane și a altor activități conexe, fără îndeplinirea condițiilor legale. | Permanent | IPJ/DGPMB | IGPR | Poliția Locală sau alte autorități cu atribuții specifice | Nu este cazul |
| **6.2. Prevenirea violenței, promovarea stării de bine și a coeziunii comunității școlare** | | | | | | |
| a) | Publicarea pe site a *Regulamentului de ordine interioară al unității școlare* de către fiecare unitate de învățământ preuniversitar și comunicarea acestuia către autoritățile responsabile pentru siguranța în unitățile de învățământ preuniversitar | În prima săptămâna de cursuri a anului școlar | Unitățile școlare | ISJ/ISMB |  | Nu este cazul |
| b) | Repartizarea fiecărei instituții de învățământ preuniversitar în responsabilitatea structurilor cu atribuții în domeniul ordinii publice (poliție/ jandarmerie/poliție locală), în vederea organizării activității de menținere a ordinii și siguranței publice în zona adiacentă |  | Instituția Prefectului | ISJ/ISMB  IPJ/DGPMB  IJJ/DGJMB | Poliția Locală | Nu este cazul |
| c) | Organizarea și derularea de proiecte/campanii/ programe/ acțiuni de prevenire a violenței în mediul școlar preuniversitar, a traficului de persoane, precum și a consumului de droguri și de promovare a unui stil de viață sănătos | 2024-2027 | CJRAE/ CMBRAE  ISJ/ISMB  IPJ/DGPMB  IJJ/DGJMB/GJM  CPECA  Centrele teritoriale ale ANÎTP | ME  IGPR  IGJR  ANÎTP  ANA | Instituțiile prefectului  IGPR-DSS, structuri teritoriale pentru siguranța școlară,  INSP/DSP  specialiști din cadrul Centrului Național de Sănătate Mintală și Luptă Antidrog  ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale | Bugetul instituțiilor responsabile, AAPL, parteneri, sponsori  Fonduri nerambursabile |
| d) | Implementarea temei „Prevenirea și reducerea faptelor de violență, respectiv a consumului de droguri, alcool și tutun” în cadrul Programului „Școala Altfel” | Pe parcursul anului școlar | ISJ/ISMB  IPJ/DGPMB  CPECA  DGASPC/SPAS |  | ONG-uri | Bugetul instituțiilor responsabile |
| e) | Implementarea programului „Împreună prindem curaj” în minim 250 unități de învățământ preuniversitar/an | 2024-2027 | Unități de învățământ | ME  CJRAE/ CMBRAE | IGPR-DSS, structuri teritoriale pentru siguranța școlară,  ANITP  ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale | Bugetul de stat |
| f) | Promovarea la nivel național a programelor școlare pentru disciplinele opționale „Managementul emoțiilor”. „Educație pentru sănătate”, „Abilități de viață”, „Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice”, în vederea includerii acestora în curriculum la decizia elevului din oferta școlii. | 2024-2027 | ISJ/ISMB | CNPEE | ONG-uri, asociații ale părinților | Bugetul de stat |
| g) | Organizarea de activități extracurriculare coordonate de cadrele didactice, consilieri școlari sau voluntari (ex. cercuri de educație nonformală, concursuri, teatru forum, bibliotecă vie, expoziții, întâlniri cu specialiști, competiții sportive) axate pe dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor, a abilităților de gestionare asertivă a conflictelor, pe creșterea empatiei, pe încurajarea respectului reciproc și a relațiilor pozitive dintre aceștia  \**acestea pot avea loc pe parcursul anului, în afara orarului și/sau în cadrul programului „Școala altfel*” | 2024-2027 | Palatele și cluburile copiilor  Cluburile sportive școlare  Unități de învățământ  Consiliile elevilor și alte structuri reprezentative ale elevilor | CJRAE/ CMBRAE  DGASPC/ DAS/SPAS | Structuri teritoriale pentru siguranța școlară, AAPL,  ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale | Bugetul instituțiilor responsabile, AAPL, parteneri, sponsori  Fonduri nerambursabile |
| h) | Organizarea de campanii/programe/ acțiuni pentru combaterea discriminării, a discursului instigator la ură, a stigmatizării, a xenofobiei, a rasismului, anti-semitismului, traficului de persoane | 2024-2027 | Unități de învățământ | CJRAE/ CMBRAE  ME | ANITP  ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale | Bugetul de stat  Fonduri nerambursabile |
| i) | Organizarea anuală a concursului național „Ia atitudine, spune STOP violenței!” | 2024-2027 | ME,  ISJ/ISMB | Nu este cazul | IGPR - DSS, structuri teritoriale pentru siguranța școlară  ANITP | Bugetul ME |
| j) | Implementarea de programe pentru susținerea părinților în vederea prevenirii și combaterii violenței școlare | 2024-2027 | DGASPC  CJRAE/ CMBRAE  Unități de învățământ | MFTES - ANPDCA  ME | DGASPC, structuri teritoriale pentru siguranța școlară,  ONG-uri, asociații ale părinților, organizații interguvernamentale | Bugetul de stat  Fonduri nerambursabile |
| k) | Organizarea la nivelul unităților de învățământ a unor activități periodice comune profesori - elevi - părinți centrate pe rolurile comune și specifice în asigurarea siguranței școlare a elevilor | 2024-2027 | Unități de învățământ | CJRAE/ CMBRAE | ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale | Bugetul de stat  Fonduri nerambursabile |
| m) | Constituirea unei biblioteci/ punct de informare/ centru de resurse (online sau offline) cu ghiduri, manuale și resurse educaționale deschise (RED) privind abordări, metode, tehnici și bune practici de prevenire și combatere a violenței la nivelul unității de învățământ. Informarea consecventă a elevilor, profesorilor și părinților cu privire la disponibilitatea acestor resurse. | 2024-2027 | Unități de învățământ | ISJ/ISMB  CJRAE/ CMBRAE | IGPR-DSS, ANPDCA, ONG-uri, organizații interguvernamentale, mediul universitar | Bugetele instituțiilor responsabile |
| n) | Promovarea unor ghiduri, manuale și RED privind abordări, metode, tehnici și bune practici destinate prevenirii și combaterii a violenței adresate elevilor, profesorilor și părinților, pe edu.ro/anti\_violenta. Informarea consecventă a elevilor, profesorilor și părinților cu privire la disponibilitatea acestor resurse. | 2024-2027 | ME | Nu este cazul | CJRAE/ CMBRAE, IGPR-DSS, ANPDCA, ONG-uri, organizații interguvernamentale, mediul universitar  MFTES | Bugetul ME, finanțare externă |
| o) | Încheierea de parteneriate/ colaborări intersectoriale care presupun lucrul cu experți din diferite domenii (educație, psihologie, sănătate, protecție/ asistență socială) pentru prevenirea și combaterea violenței. | În funcție de nevoi | CJRAE/ CMBRAE  ISJ/ISMB  DSS/ structuri teritoriale pentru siguranța școlară  DGASPC | ME  MMSS  IGPR  MFTES | ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale | Nu este cazul |
| p) | Identificarea timpurie a elevilor vulnerabili la acte de violență, precum și a celor cu risc de dezvoltare a comportamentelor agresive, a elevilor cu potențial violent și a cauzelor acestui comportament în vederea includerii acestora în programe de consiliere, dezvoltare personală și a relațiilor cu ceilalți. | Permanent | Unități de învățământ | CJRAE/ CMBRAE | Structuri teritoriale pentru siguranța școlară | Bugetul instituțiilor responsabile  Fonduri nerambursabile |
| r) | Activități de educație juridică în unitățile de învățământ desfășurate în cadrul implementării protocolului de colaborare privind educația juridică. | 2024-2027 | MJ, ME, CSM, ÎCCJ, PÎCCJ, UNBR | ME, MJ | ONG-uri, asociații ale părinților | Bugetul instituțiilor responsabile |
| s) | Identificarea elevilor cu părinți plecați în străinătate și implementarea unor proceduri de consiliere a acestora. | Permanent | ME  MFTES | DGASPC/SPAS |  | Bugetul instituțiilor responsabile |
| **V.3. Reducerea cazurilor de violență în mediul școlar** | | | | | | |
| a) | Realizarea unor cercetări periodice privind fenomenul violenței în unitățile de învățământ preuniversitar, reprezentative la nivel național și colectarea de date și informații relevante în vederea adoptării unor măsuri de sprijin pentru prevenirea, diminuarea și combaterea acestui fenomen, măsuri informate pe bază de dovezi | 2023-2024  2025-2026 | CNPEE (UCE) | ME | ANPDCA  IGPR - ICPC  Unități de învățământ | Buget CNPEE |
| b) | Elaborarea și revizuirea periodică a  *Planurilor școlilor de prevenire și reducere a violenței în mediul școlar* | Anual | Unități de învățământ | ISJ/ISMB | CJRAE/CMBRAE  DGASPC, structuri teritoriale pentru siguranța școlară,  ONG-uri, asociații ale părinților, organizații interguvernamentale | Bugetul instituțiilor responsabile |
| c) | Elaborarea unei metodologii la nivel național pentru diagnoza anuală a fenomenului de violență la nivelul unităților de învățământ preuniversitar | 2025 | CNPEE | ME | ANPDCA  IGPR-DSS | Buget CNPEE |
| d) | Realizarea diagnozei anuale a fenomenului de violență în fiecare unitate de învățământ preuniversitar, actualizarea în consecință a planurilor de prevenire și reducere a violenței; evaluarea impactului activităților incluse în planurile de prevenire și reducere a violenței | Anual | Unități de învățământ | ISJ/ISMB | CJRAE/CMBRAE  DGASPC, IPJ/DGPMB, prin polițiștii care fac parte din componența grupurilor de acțiune școlare,  ONG-uri, asociații ale părinților, organizații interguvernamentale | Bugetul instituțiilor responsabile |
| e) | Monitorizarea anuală a evoluției numărului cazurilor de violență din mediul școlar și publicarea rapoartelor anuale la nivel județean/național. | Anual | ME  ISJ/ISMB | Nu este cazul | Nu este cazul | Bugetul instituțiilor responsabile |
| f) | Acordarea de sprijin (proiecte, programe, intervenții) susținut, interinstituțional și adaptat, unităților de învățământ care gestionează frecvent un număr ridicat de cazuri de violență. | Permanent | ISJ/ISMB,  structuri teritoriale pentru siguranța școlară,  DGASPC/DAS/ SPAS | ME  MAI  ANPDCA | ONG-uri, asociații ale părinților, organizații interguvernamentale | Bugetul instituțiilor responsabile  Fonduri nerambursabile |
| g) | Includerea, în cadrul  *Regulamentului de ordine interioară al unității școlare*, a unor prevederi specifice privind prevenirea și combaterea violenței, în special referitoare la accesul persoanelor străine în incinta unității școlare și a unor mecanisme de aplicare și monitorizare a implementării acestora. | 2024-2027 | Unități de învățământ | ISJ/ISMB | AAPL | Nu este cazul |
| h) | Dotarea unităților de învățământ cu sisteme de supraveghere audio-video funcționale și având funcția de stocare a datelor | 2024-2027 | AAPL  ME/ISJ/ISMB | AAPL  ME | Nu este cazul | Bugetul instituțiilor responsabile  Fonduri nerambursabile |
| i) | Asigurarea pazei și protecției persoanelor, bunurilor și valorilor unităților de învățământ; asigurarea împrejmuirii corespunzătoare a unităților de învățământ | 2024-2027 | AAPL | Nu este cazul | Nu este cazul | Bugetul instituțiilor responsabile  Fonduri nerambursabile |
| j) | Constituirea unui grup de acțiune la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, având ca scop facilitarea comunicării în vederea adaptării măsurilor necesare pentru prevenirea și combaterea violenței și creșterea gradului de siguranță școlară.\* | 2024-2027  La începutul fiecărui an școlar pentru constituire (în prima săptămână)  Lunar pentru desfășurarea întâlnirilor | Directorul fiecărei unități de învățământ pentru constituirea grupului, persoanele desemnate în componența grupului pentru întâlnirile lunare | ISJ/ISMB  DGASPC  IPJ/DGPMB | Nu este cazul | Nu este cazul |
| k) | Implementarea unor metode de sesizare a actelor de violență sau a suspiciunilor întemeiate de violență școlară în toate unitățile de învățământ preuniversitar din România, precum și campanii periodice de comunicare despre acestea; cumulativ se pot implementa cutii poștale verificate săptămânal, telefonul copilului, adresă de e-mail, număr de telefon pentru sms sau mesaje prin WhatsApp. | 2024-2027, cu actualizare anuală | Unități de învățământ | ISJ/ISMB  CJRAE/ CMBRAE | Nu este cazul | Bugetul instituțiilor responsabile |
| l) | Elaborarea de analize tactice pentru identificarea zonelor și a itinerariilor vulnerabile de deplasare către/de la unitățile de învățământ preuniversitar și dispunerea de măsuri pro-active pentru prevenirea faptelor penale asupra elevilor care se deplasează pe aceste trasee | În primele două săptămâni de la începutul cursurilor anului școlar și, ulterior, trimestrial | IPJ/DGPMB | IGPR  IGJR (după caz) | IJJ/DGJMB (după caz) | Nu este cazul |
| m) | Asigurarea intervenției specifice în cazul producerii unor evenimente în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar | Permanent | IPJ/DGPMB  IJJ/DGJMB/GJM | IGPR  IGJR | Poliția Locală | Bugetul instituțiilor responsabile |
| n) | Organizarea de activități specifice pentru fluidizarea traficului rutier și în domeniul siguranței publice în zona unităților de învățământ preuniversitar, pe timpul afluirii și defluirii, la și de la cursuri, a elevilor și/sau a părinților/însoțitorilor. | Pe perioada cursurilor școlare | IPJ/DGPMB  IJJ/DGJMB/GJM, potrivit competențelor | IGPR  IGJR | Poliția Locală | Bugetul instituțiilor responsabile |
| o) | Menținerea nivelului ridicat de acțiune în cadrul activităților de control sistematic și prezență activă, în mediile și locurile din apropierea unităților de învățământ preuniversitar, în vederea prevenirii fenomenului de absenteism școlar | Pe perioada cursurilor școlare | IPJ/DGPMB  IJJ/DGJMB/GJM | IGPR  IGJR | Poliția Locală | Bugetul instituțiilor responsabile |
| p) | Monitorizarea eficienței măsurilor de sprijin întreprinse pentru victime, elevi cu comportament agresiv și martori, respectiv a sancțiunilor aplicate elevilor cu comportament agresiv | Permanent | ISJ/ISMB  Structuri teritoriale de poliție pentru siguranța școlară  DGASPC | ME  IGPR - DSS  ANPDCA | Nu este cazul | Nu este cazul |
| r) | Instituirea unui mecanism de identificare, referire și preluare a elevilor care au nevoie de suport psihologic specializat. | 2025 | ME  MS | Nu este cazul | ANPDCA | Nu este cazul |
| s) | Accesarea serviciilor de consiliere psihologică și psihoterapie acordate antepreșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor și profesorilor, victime/ autori ai cazurilor grave de violență, prin intermediul consilierilor școlari potrivit dispozițiilor Legii nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și prin intermediul furnizorilor aflați în relații contractuale cu casele de asigurări de sănătate în condițiile Contractului-cadru și a Normelor metodologice de aplicare a acestuia. | Permanent | Personalul unităților de învățământ, familiile elevilor | MS  ME  CNAS | Nu este cazul | Bugetul de stat  Bugetul FNUASS (pentru serviciile de consiliere psihologică și psihoterapie acordate în condițiile Contractului-cadru) |
| t) | Implicarea, cu acordul părinților/tutorilor legali, a elevilor cu comportament agresiv și a elevilor victime în activități extracurriculare în unitățile de învățământ, inclusiv voluntariat, pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale și în activități de consiliere psihopedagogică. | 2024-2027 | Unități de învățământ | CJRAE/  CMBRAE | Structuri teritoriale de poliție pentru siguranța școlară, palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive, autoritățile locale, părinții/tutorii copiilor implicați | Bugetele instituțiilor, parteneri, sponsori |
| **6.4. Managementul cazurilor de violență din mediul școlar și gestionarea eficientă a resurselor în vederea susținerii victimelor, reabilitării autorilor actelor de violență și revenirii la condiția unui mediu sigur în școală** | | | | | | |
| a) | Organizarea periodică de campanii de conștientizare a rolurilor tuturor persoanelor din unitatea de învățământ (cadre didactice, personal administrativ, elevi) în identificarea timpurie și în combaterea violenței școlare. | Bianual | ISJ/ISMB  Unități de învățământ | ME | DGASPC,  IGPR – DSS/Structuri teritoriale de poliție pentru siguranța școlară),  ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale | Bugetele instituțiilor, parteneri, sponsori |
| b) | Înregistrarea cazurilor de violență din mediul școlar de către Comisia pentru prevenirea şi eliminarea violenței, a faptelor de corupție şi discriminării în mediul școlar şi promovarea interculturalității și transmiterea acestora, centralizat, pe unități de învățământ și tipuri de fapte, prin intermediul ISJ/ISMB, către structurile pentru siguranța școlară din cadrul IGPR (MAI) | Până pe 10 ale lunii, pentru luna anterioară | ISJ/ISMB |  | Nu este cazul | Nu este cazul |
| c) | Organizarea de sesiuni de diseminare a prevederilor *Procedurii de management a cazurilor de violență din mediul școlar*, în fiecare județ, cu directorii de unități de învățământ și profesorii din CPEV; clarificarea rolurilor, așteptărilor și comportamentelor dezirabile de acțiune în situații de violență școlară sau cu potențial de a degenera în violență școlară. | Anual | ISJ/ISMB  CJRAE/ CMBRAE | ME | DGASPC  IGPR -DSS/structuri teritoriale pentru siguranța școlară | Bugetele instituțiilor |
| d) | Organizarea de sesiuni de diseminare a prevederilor *Procedurii de management a cazurilor de violență din mediul școlar*, în fiecare unitate de învățământ preuniversitar, adresate întregului personal al unității, părinților și elevilor. | Anual și în funcție de nevoie | Unitățile de Învățământ | ISJ/ISMB  CJRAE/  CMBRAE | DAS/SPAS  Structuri teritoriale de poliție pentru siguranța școlară | Bugetele instituțiilor |
| e) | Formarea procurorilor și a judecătorilor în ceea ce privește gestionarea celor mai grave situații de violență împotriva elevilor și personalului școlii, ținând cont de interesul superior al copiilor și dreptul la muncă. | Anual | MP  CSM  INM | MP  CSM  INM | ME  ANPDCA | Bugetul instituțiilor responsabile |
| f) | Realizarea și diseminarea unor materiale grafice privind prevederile *Procedurii de management a cazurilor de violență din mediul școlar dedicate elevilor și expunerea lor în fiecare unitate de învățământ preuniversitar*. Elementele vizuale vor fi schematice, clare, ușor de înțeles și sugestive, adaptate specificului de vârstă și universului actual al elevilor din diferite cicluri educaționale. | 2024-2025 | ME | Nu este cazul | IGPR - DSS, MFTES, ONG-uri | Bugetul ME |
| g) | Intervenția imediată în cazurile de violență, prin toate mijloacele legale; stabilirea tuturor măsurilor ce vor fi întreprinse se va face cu consultarea tuturor factorilor implicați, într-o manieră participativă, de sprijin, orientată spre elevi, indiferent de rolul în situația de violență. | Permanent | Unități de învățământ  DAS/SPAS  DGPMB/IPJ/ | ISJ/ISMB  DGASPC  IGPR  DNP | Nu este cazul | Nu este cazul |
| h) | Oferirea de sprijin personalizat, inclusiv consiliere psihopedagogică, pentru fiecare din cele trei categorii de copii/tineri implicați în situații de violență (elevii cu comportamente agresive, elevii victime, elevii martori) la nivelul unității de învățământ. | 2024-2027 | Unități de învățământ | ISJ/ISMB  CJRAE/ CMBRAE | DGASPC,  ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale | Bugetul instituțiilor responsabile |
| i) | Implementarea unor măsuri specializate pentru elevii cu comportamente agresive, elevii victime, elevii martori, precum și pentru familiile copiilor victime și ale celor cu comportament agresiv | 2024-2027 | SPAS/DAS | DGASPC  ANPDCA  MFTES | Unități de învățământ,  ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale | Bugetul instituțiilor responsabile, parteneri, sponsori |
| j) | Implementarea unor măsuri de sprijin pentru membrii personalului unității de învățământ preuniversitar care au fost victime ale violenței sau au avut un comportament agresiv. | 2024-2027 | CJRAE/ CMBRAE | ME | ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale | Bugetele instituțiilor, parteneri, sponsori |
| k) | Organizarea unor întâlniri între reprezentanții unităților de învățământ, ai serviciilor de asistență socială, ai autorităților administrației publice locale și polițistul care face parte din componența grupului de acțiune pentru îmbunătățirea colaborării în vederea managementului cazurilor de violență din mediul școlar. | Trimestrial | Unități de învățământ  DGASPC/DAS/SPAS  IPJ/DGPMB | ISJ, ISMB  ME  ANPDCA  Conducerea DGPMB/IPJ | Autoritățile administrației publice locale |  |
| **6.5. Îmbunătățirea competențelor personalului școlilor pentru prevenirea și combaterea violenței, în vederea menținerii unui mediu sigur, favorabil proceselor de învățare și atingerii reușitei școlare.** | | | | | | |
| a) | Creșterea numărului de consilieri școlari până la atingerea unei norme de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari. |  | ME | Nu este cazul | Nu este cazul | Bugetul de stat |
| b) | Participarea cadrelor didactice de liceu în activitățile de formare profesională continuă a cadrelor didactice oferite prin Proiectul privind Învățământul Secundar - Romanian Secondary Education Project - ROSE – tematici precum: dezvoltare socio-emoțională (SEL), îmbunătățirea relațiilor profesor – elevi; centrarea pe elev, centrarea pe competențe, incluziune și echitate în predare-învățare- evaluare; consilierea școlară și profesională a elevilor – pentru consilieri școlari și profesori diriginți; abilități de coaching & leadership pentru profesori și directori; cultură organizațională și dezvoltare personală - programe pentru directori; comunități de practică pentru dezvoltarea, susținerea și exersarea competențelor dezvoltate prin programele de formare continuă | 2024-2025 | UMPFE | ME | ISJ/ISMB  CJRAE/CMBRAE | Proiect ROSE |
| c) | Formarea profesională continuă a cadrelor didactice și consilierilor școlar prin proiectul TSI „Policies and resources for safe and supportive schools in Romania” *(abordare la nivelul întregii școli a stării de bine și a sănătății mintale, mediu școlar sănătos, învățare socio-emoțională, sprijin psihosocial)* | 2024-2026 | CJRAE/ CMBRAE  Unități de învățământ pilot | ME | UNICEF | Finanțare Comisia Europeană |
| d) | Formarea profesională continuă a cadrelor didactice și consilierilor școlari în ceea ce privește promovarea stării de bine în mediul școlar și favorizarea coeziunii comunității școlare. | Permanent | CCD | ISJ/ ISMB | ONG  Organizații interguvernamentale | Bugetele instituțiilor, parteneri, sponsor  Fonduri nerambursabile |
| e) | Organizarea de conferințe online dedicate cadrelor didactice și consilierilor școlari pentru diseminarea unor exemple de bune practici și pentru actualizarea informațiilor în domeniu. | 2024--2027 | ME | Nu este cazul | IGPR-DSS,  ANPDCA, ONG-uri, organizații interguvernamentale, mediul universitar | Bugetul ME  Fonduri nerambursabile |
| f) | Organizarea de grupuri de suport și schimburi de bune practici sau experiență dedicate cadrelor didactice și consilierilor școlari pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale, pentru creșterea stării de bine și pentru prevenirea și combaterea violenței. | 2024-2027 | CJRAE/ CMBRAE  Unități de învățământ | ME | DGASPC, structuri teritoriale pentru siguranța școlară,  ONG-uri, asociații ale părinților, organizații interguvernamentale | Bugetul instituțiilor responsabile  Fonduri nerambursabile |
| g) | Promovarea la nivelul fiecărui județ a ofertei de programe acreditate de formare continuă pe teme cu relevanță pentru problematica violenței școlare, dedicate personalului școlii desfășurate de diferiți furnizori de formare - CCD-uri, ONG-uri, universități, furnizori privați. | 2024-2027 | ME | Nu este cazul | ONG-uri, asociații ale părinților, organizații interguvernamentale | Bugetul instituțiilor responsabile |
| **6.6. Monitorizarea măsurilor cuprinse în Planul național de combatere a violenței școlare** | | | | | | |
| a) | Desemnarea personalului la nivelul fiecărei structuri teritoriale și constituirea unei echipe interinstituționale pentru monitorizarea implementării măsurilor prevăzute în sistemul-cadru și a aplicării *Procedurii privind managementul cazurilor de violență* | Cu două săptămâni înainte de începerea cursurilor anului școlar | ISJ/ISMB, IPJ/DGPMB, IJJ/DGJMB, structuri regionale ale ANA, respectiv ANÎTP |  |  | Nu este cazul |
| b) | Elaborarea unui raport semestrial/anual privind siguranța în școli, de pe raza de competență, care va fi adus la cunoştinţa consiliului de administraţie, a consiliului profesoral al unităților de învățământ preuniversitar şi autorităților administraţiei publice locale, ISJ/ISMB, DGPMB/IPJ, DGJMB/IJJ și CPECA | Semestrial/anual | Structurile de siguranța școlară | IGPR - DSS | ISJ/ISMB, DGJMB/IJJ, CPECA, ANÎTP (centre regionale) | Nu este cazul |
| c) | Desfășurarea unor ședințe semestriale, sub coordonarea prefectului, cu autoritățile responsabile pentru siguranța în unitățile de învățământ preuniversitar, pentru analiza rapoartelor semestriale/anuale privind siguranța în școli, respectiv a modului în care este asigurată protecția unităților de învățământ preuniversitar, în scopul elaborării și derulării unor programe sau proiecte de prevenire a violenței în mediul școlar. *În urma ședințelor, se va elabora o evaluare consolidată privind aspectele de referință, ce va fi transmisă, de către instituțiile prefectului (evaluarea va include și Anexa nr. 2), către DGRIP.* | Până la data de 31 ale lunii  Ianuarie (pentru evaluarea semestrială)  - în maxim 30 zile de la sfârșitul cursurilor anului școlar (pentru evaluarea anuală) | Instituțiile prefectului | Nu este cazul | Celelalte autorități responsabile | Bugetul struturii responsabile |
| d) | Elaborarea de analize lunare, privind activitățile desfășurate, la nivel teritorial, de către unitățile de poliție/jandarmerie/pentru situații de urgență, precum și rezultatele obținute pe problematica de referință (și raportarea acestora, conform unei grile întocmite la nivelul inspectoratelor generale, către IGPR/IGJR) | Lunar, până pe 15 ale lunii, pentru luna anterioară, pe parcursul anului școlar | IPJ/DGPMB  IJJ/DGJMB  CPECA  centre regionale (ANÎTP) |  | Nu este cazul | Nu este cazul |
| e) | Elaborarea, de către unitățile centrale, a unor analize lunare privind activitățile desfășurate/ rezultatele obținute, la nivel național (pe baza celor întocmite la nivel teritorial), pe problematica de referință și raportarea lor către MAI - DGMO (analiza va include Anexa nr. 4). | Lunar, până pe 20 ale lunii, pentru luna anterioară, pe parcursul anului școlar | IGPR  IGJR  ANA  ANÎTP |  | Nu este cazul | Nu este cazul |
| f) | Elaborarea, de către unitățile centrale, a unor evaluări semestriale și anuale (pe baza analizelor lunare), cu privire la activitățile desfășurate și rezultatele obținute, la nivel național (pe parcursul anului școlar), pe problematica de referință, ce va fi raportată către DGMO (MAI) | Pentru evaluarea semestrială, până la data de 31 ale lunii ianuarie  Pentru evaluarea anuală, în maxim 30 de zile de la sfârșitul cursurilor anului școlar | DGRIP  IGPR  IGJR  ANA  ANÎTP |  | Nu este cazul | Nu este cazul |
| g) | Elaborarea unei evaluări anuale privind activitățile desfășurate și rezultatele obținute pe parcursul anului școlar, potrivit competențelor (care vor conține și proiectarea unor măsuri comune de remediere a aspectelor negative aplicabile structurilor cu responsabilități) și transmiterea acestora către MAI, în vederea evaluării integrate, de către DGMO, a fenomenului de referință și diseminării către instituțiile partenere | În maxim de 30 zile de la sfârșitul cursurilor anului școlar | ME  MFTES  MMSS  MS |  | Nu este cazul | Nu este cazul |

\*Componența grupului la nivelul unității de învățământ, fără a avea caracter limitativ, este următoarea: directorul unității de învățământ; membrii comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității; un polițist desemnat din cadrul DGPMB/IPJ; un membru din cadrul comitetului reprezentativ al/asociației părinților; un membru din cadrul consiliului școlar al elevilor; un reprezentant din cadrul SPAS/DAS/DGASPC.

Art. 7.Indicatorii de realizare și țintele propuse sunt:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicator** | **Țintă minimă - august 2025** | **Țintă minimă - august 2027** |
| **Indicatori de realizare** | | |
| Număr unități de învățământ care derulează programul „Împreună prindem curaj” | 250 | 750 |
| Procentul unităților de învățământ care introduc opționalele „Managementul emoțiilor”. „Educație pentru sănătate”, ”Abilități de viață” în oferta școlii. | 5% | 15% |
| Procentul unităților de învățământ care desfășoară programe, proiecte sau activități de prevenire și combatere a violenței | 50% | 75% |
| Procentul unităților de învățământ care desfășoară cel puțin o activitate de prevenire și combatere a violenței, care implică părinții | 50% | 75% |
| Procentul unităților de învățământ care au elaborat și aplică *Planuri de prevenire și reducere a violenței în mediul școlar* | 70% | 100% |
| Procentul unităților de învățământ care au primit sprijin susținut, interinstituțional și adaptat pentru gestionarea unui număr ridicat de cazuri de violență | 80% din cele identificate/ care au solicitat sprijin | 100% din cele identificate/ care au solicitat sprijin |
| Procentul elevilor (autori, victime, martori) care au beneficiat de consiliere școlară și alte măsuri dedicate. | 75% | 100% |
| Procentul directorilor formați în ceea ce privește aplicarea *Procedurii de management a cazurilor de violență din mediul școlar* | 60% | 80% |
| Procentul cadrelor didactice formate privind prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar. | 25% | 40% |
| Procentul unităților de învățământ care au participat la schimburi de experiență dedicate cadrelor didactice privind prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar. | 10% | 20% |
| Numărul polițiștilor formați în vederea aplicării *Metodologiei-cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie* | 20% | 80% |
| Numărul procurorilor și a judecătorilor formați în ceea ce privește gestionarea celor mai grave situații de violență împotriva elevilor și personalului școlii, ținând cont de interesul superior al copiilor și dreptul la muncă. |  |  |
| **Indicatori de impact** | | |
| Număr acte de violență înregistrate la nivel național | | |
| Număr elevi implicați în acte de violență (autori și victime) | | |
| Număr membri ai personalului școlilor implicați în acte de violență (autori și victime) | | |
| Număr elevi (autori) care și-au îmbunătățit comportamentul în urma măsurilor de sprijin luate la nivelul unității de învățământ/ de către alte autorități responsabile | | |

Art. 8. Glosar de acronime:

1. OMS – Organizația Mondială a Sănătății
2. ISE – Institutul de Științe ale Educației
3. UNICEF- Fondul pentru Copii al Națiunilor Unite
4. ME – Ministerul Educației
5. DGÎP - Direcția Generală Învățământ Preuniversitar
6. DMBÎP - Direcția Municipiului București de Învățământ Preuniversitar
7. CJRAE/ CMBRAE – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională
8. ISJ/ISMB –Inspectoratul Școlar Județean/ Inspectoratul Școlar al Municipiului București
9. CCD – Casa Corpului Didactic
10. CNPEE – Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
11. DGASPC – Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului
12. DAS – Direcția de Asistență Socială
13. SPAS – Servicii Publice de Asistență Socială
14. AAPL – Autoritățile Administrației Publice Locale
15. MAI – Ministerul Afacerilor Interne
16. MFTES - Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse
17. MMSS - Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
18. SPAS - Serviciul Public de Asistență Socială
19. MS - Ministerul Sănătății
20. PTCA - Planuri teritoriale cadru de acțiune
21. PLCA - Planuri locale cadru de acțiune
22. DGRIP - Direcția Generală pentru Relațiile cu Instituțiile Prefectului
23. DGMO - Direcția Generală Management Operațional
24. IGPR – Inspectoratul General al Poliției Române
25. DSS – Direcția de Siguranță Școlară
26. DOP – Direcția de Ordine Publică
27. BSS - Birou Siguranța Școlară
28. ICPC – Institutul de Cercetare și Prevenire a Criminalității
29. DGPMB – Direcția Generală de Poliție a Municipiului București
30. IPJ – Inspectoratul de Poliție Județean
31. IGJR - Inspectoratul General al Jandarmeriei Române
32. IJJ - Inspectorate de jandarmi județene
33. GJM - Grupări de jandarmi mobile
34. ANA - Agenția Națională Antidrog
35. CPECA - Centre de prevenire, evaluare şi consiliere antidrog
36. ANÎTP - Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane
37. ONG – Organizație Non-Guvernamentală
38. ANPDCA – Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție
39. MFTES – Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse
40. MP – Ministerul Public
41. UMPFE – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă
42. MJ – Ministerul Justiției
43. CSM – Consiliul Superior al Magistraturii
44. INM – Institutul Naționalal Magistraturii
45. ÎCCJ – Înalta Curte de Casație și Justiție
46. PÎCCJ – Parchetul de pe lângă Înalta Curte de Casație și Justiție
47. UNBR – Uniunea Națională a Barourilor din România
48. DNP – Direcția Națională de Probațiune
49. FNUASS – Fondul Național Unic de Asigurări Sociale de Sănătate

**Anexa nr. 1 la Plan**

**SITUAŢIA**  
unităților de învățământ preuniversitar existente la nivel local

| INDICATORI | **TOTAL GENERAL** | **TOTAL** | | **Urban** | | | **Rural** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unitatea școlară - forma de proprietate | **publică** | **privată** | **TOTAL** | **publică** | **privată** | **TOTAL** | **publică** | **privată** |
| I. NUMĂRUL UNITĂŢILOR DE ÎNVĂŢĂMÂNT |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nr. unități de învăţământ din aria de competenţă,  din care: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a. care au personalitate juridică: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - creșe, grădiniţe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - şcoli primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - licee, colegii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b. fără personalitate juridică (structuri): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - creșe, grădiniţe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - şcoli primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - licee, colegii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II. MODUL DE ASIGURARE A SECURITĂȚII |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Nr. unități de învățământ care au efectuat analiza de risc la securitate fizică, din care: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - creșe, grădiniţe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - şcoli primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - licee, colegii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Nr. unități de învățământ care au implementat măsurile de securitate stabilite în analiza de risc la securitate fizică, din care: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - creșe, grădiniţe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - şcoli primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - licee, colegii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Nr. unități de învățământ care au implementat cerințele minimale de securitate, prevăzute în art. 81 din Anexa 1 la H.G. nr. 301/2012, din care: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - creșe, grădiniţe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - şcoli primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - licee, colegii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Nr. unităţilor de învăţământ care NU dispun de sisteme de securitate (pază umană şi sisteme tehnice de alarmare împotriva efracției) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - creșe, grădiniţe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - şcoli primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - licee, colegii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Nr. unități de învățământ care dispun de sisteme de securitate, din care: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - asigurate EXCLUSIV cu pază umană, din care: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - creșe, grădiniţe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - şcoli primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - licee, colegii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale, etc) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a. pază proprie (exclusiv) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - creșe, grădiniţe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - şcoli primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - licee, colegii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b. pază cu societăţi specializate (exclusiv) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - creșe, grădiniţe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - şcoli primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - licee, colegii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c. pază mixtă |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - creșe, grădiniţe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - şcoli primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - licee, colegii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - dotate EXCLUSIV cu sisteme tehnice de alarmare împotriva efracției, din care: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - creșe, grădiniţe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - şcoli primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - licee, colegii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - dispun CONCOMITENT atât de pază umană, cât şi de sisteme tehnice de alarmare împotriva efracției, din care: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - creșe, grădiniţe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - şcoli primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - licee, colegii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Nr.unități de învățământ cu plan de pază aprobat de poliție, din care: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - creșe, grădiniţe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - şcoli primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - licee, colegii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Nr. unităţi de învăţământ care nu au gard împrejmuitor, din care: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - creșe, grădiniţe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - şcoli primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - licee, colegii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Nr. unităţi de învățământ amplasate într-o zonă iluminată necorespunzător, din care: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - creșe, grădiniţe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - şcoli primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - licee, colegii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Nr. unități de învățământ amplasate într-o zonă periferică /izolată, din care: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - creșe, grădiniţe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - şcoli primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - licee, colegii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III. DATE SUPLIMENTARE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Nr. construcțiilor, aparținând unităților de învățământ preuniversitar, care funcționează fără autorizație de securitate la incendiu, din care: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - construcții ale creșelor, grădiniţelor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - construcții ale şcolilor primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - construcții ale liceelor, colegiilor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - construcții ale unităților de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Nr. unități de învățământ ce dețin registru special pentru ținerea evidenței activităților punctuale desfășurate de personalul din cadrul structurilor cu atribuții în domeniul siguranței școlare, din care: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - grădiniţe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - şcoli primare/gimnaziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - licee, colegii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - școli profesionale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Nr. unităţilor de alimentaţie publică situate în imediata vecinătate a unităţilor şcolare, din care: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - câte cad sub incidenţa HG nr. 128/1994 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - la câte s-a solicitat retragerea /suspendarea autorizației/avizului de funcționare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Nr. unități de învățământ care beneficiază de transport școlar, din care |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - cu autovehicule proprii de transport: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - cu autovehicule de transport ale administrației publice locale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - cu autovehicule aparținând operatorilor de transport: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Nr de PTCA întocmite |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Nr de PLCA întocmite |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Nr. de unități de învățământ implementate/ actualizate în aplicația Siguranța Școlară |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anexa nr. 2 la Plan**  **GRILA NR. 1\*** | | | | | | | | |
| **INDICATORI** | | | | **TOTAL** | | **Urban** | | **Rural** |
| Numărul întâlnirilor efectuate sub coordonarea prefectului, cu toate instituţiile prevăzute de legea cadru, în perioada de referinţă, din care: | | | |  | |  | |  |
| - la câte au participat reprezentanții autorităților publice locale | | | |  | |  | |  |
| Numărul solicitărilor transmise de prefectură către consiliile județene/locale privind rezolvarea problemelor de siguranță școlară, din care: | | | |  | |  | |  |
| - rezolvate | | | |  | |  | |  |
| Numărul analizelor de caz efectuate, împreună cu reprezentanţii inspectoratelor şcolare şi cei din sistemul de ordine publică | | | |  | |  | |  |
| Numărul unităţilor de alimentaţie publică amplasate în imediata vecinătate a unităţilor şcolare, care cad sub incidenţa Legea 61/1991, din care: | | | |  | |  | |  |
| - numărul solicitărilor de suspendare/anulare a autorizației de funcționare | | | |  | |  | |  |
| - numărul celor cărora li s-a suspendat/anulat autorizația de funcţionare | | | |  | |  | |  |
| Număr de elevi care nu frecventează cursurile și au situația neîncheiată, din care: | | | |  | |  | |  |
| - şcoli primare/gimnaziale | | | |  | |  | |  |
| Număr de elevi reintegrați, din care: | | | |  | |  | |  |
| - școli primare/gimnaziale | | | |  | |  | |  |
| Număr de elevi exmatriculaţi (doar pentru clasele XI-XII) pentru acte de indisciplină: | | | |  | |  | |  |
| **GRILA NR. 2\*** | | | | | | | | |
| **INDICATORI** | **TOTAL** | | **Urban** | | | | **Rural** | |
| lei | unități școlare | lei | | unități școlare | | lei | unități școlare |
| Suma TOTALĂ alocată pentru creșterea gradului de siguranță, în perioada de referinţă: |  |  |  | |  | |  |  |
| grădiniţe |  |  |  | |  | |  |  |
| şcoli primare/gimnaziale |  |  |  | |  | |  |  |
| licee, colegii, etc. |  |  |  | |  | |  |  |
| Suma alocată pentru asigurarea cu pază a unităților de învățământ preuniversitare, în perioada de referinţă: |  |  |  | |  | |  |  |
| grădiniţe |  |  |  | |  | |  |  |
| şcoli primare/gimnaziale |  |  |  | |  | |  |  |
| licee, colegii, etc. |  |  |  | |  | |  |  |
| Suma alocată pentru împrejmuirea cu gard a unităţilor de învăţământ preuniversitar în perioada de referinţă: |  |  |  | |  | |  |  |
| grădiniţe |  |  |  | |  | |  |  |
| şcoli primare/gimnaziale |  |  |  | |  | |  |  |
| licee, colegii, etc. |  |  |  | |  | |  |  |
| Suma alocată pentru achiziționarea sau mentenanța sistemului de supraveghere audio-video pentru unitățile de învățământ: |  |  |  | |  | |  |  |
| grădiniţe |  |  |  | |  | |  |  |
| şcoli primare/gimnaziale |  |  |  | |  | |  |  |
| licee, colegii, etc. |  |  |  | |  | |  |  |

**Anexa nr. 3 la Plan**

|  |
| --- |
| MINISTERUL AFACERILOR INTERNE  INSPECTORATUL GENERAL AL POLIŢIEI ROMÂNE  stema pol  D.G.P.M.B./INSPECTORATUL DE POLIŢIE AL JUDEŢULUI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Unitatea de poliţie (localitate)  Poliţist responsabil\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**DOSAR DE OBIECTIV**

Denumirea unității de învățământ …………………………….

* Localitate ...............................................
* Adresă: .................................................
* Număr de telefon ....................................
* Nume/prenume /date de contact director unitatea școlară \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Nume/prenume /date de contact director adjunct unitatea școlară \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Nume/prenume /date de contact reprezentant al Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Nume/prenume /date de contact reprezentant consiliul părinților \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Nume/prenume /date de contact/telefon/email consilier școlar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Nume/prenume /date de contact reprezentant comitetul elevilor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Nume/prenume /date de contact personal de pază \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CARACTERISTICI UNITATE ŞCOLARĂ:**
2. **ÎN INCINTĂ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicator | Nr. | Nr. intrări/ieşiri | Asigurate cu pază | Sistem de supraveghere  video | Observaţii |
| Corpuri de clădire |  |  |  |  |  |
| Anexe |  |  |  |  |  |
| Sală de sport |  |  |  |  |  |
| Teren de sport |  |  |  |  |  |
| Curte interioară |  |  |  |  |  |
| Laboratoare |  |  |  |  |  |
| Căi de acces în perimetrul şcolii |  |  |  |  |  |
| Căi de acces adaptate pentru persoanele cu dizabilități |  |  |  |  |  |
| Gard împrejmuitor |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Clasa | Nr. clase | Nr. elevi |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Populație școlară și personal didactic[[2]](#footnote-2) | | |  |
|  | M | F | Total |
| Preșcolari |  |  |  |
| Elevi, din care |  |  |  |
| sub 14 ani |  |  |  |
| între 14 - 16 |  |  |  |
| peste 16 ani |  |  |  |
| Cadre didactice |  |  |  |
| Personal auxiliar |  |  |  |
| Personal de pază |  |  |  |

**SIGURANŢA ŞCOLARĂ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | | **DA** | **NU** | **Observaţii** |
| Este realizată analiza de risc la securitate fizică | |  |  |  |
| Sunt implementate măsurile de securitate stabilite în analiza de risc la securitate fizică | |  |  |  |
| Sunt implementate cerințele minimale de securitate, prevăzute în art. 81 din Anexa 1 la H.G. nr. 301/2012 | Sistem de supraveghere video pe căile de acces, holuri și alte zone de risc ridicat |  |  |  |
| Sisteme de detecție a efracției pe zonele de expunere sau depozitare valori |  |  |  |
| Sistem control acces prin personal sau echipamente |  |  |  |
| Dispune de sisteme de supraveghere video | |  |  |  |
| Asigurată cu pază umană | |  |  |  |
| * cu paza proprie | |  |  |  |
| * cu societăţi specializate de pază | |  |  |  |
| * asigurate cu pază permanentă (24 ore/zi) | |  |  |  |
| * asigurate cu pază numai în timpul orelor de curs | |  |  |  |
| * asigurate cu pază în afara orelor de curs | |  |  |  |
| Plan de pază aprobat de poliție | |  |  |  |
| Dispune de sisteme tehnice de alarmare împotriva efracţiei | |  |  |  |
| Dispune de registru special de evidență a activităților punctuale | |  |  |  |
| Serviciul pe şcoală este realizat cu profesor de serviciu | |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Informări adresate instituţiilor în drept să remedieze deficienţele | Nr. | Instituţia | Mod soluţionare |
|  |  |  |  |

1. **ÎN ZONA ADIACENTĂ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | DA | NU | Observații |
| Asigurarea iluminatului public în zona unităţilor şcolare |  |  |  |
| Unități de alimentaţie publică situate în imediata vecinătate a unităţilor şcolare, care cad sub incidenţa HG nr. 128/1994 |  |  |  |
| Grupuri delincvente în zona adiacentă/curtea școlii |  |  |  |
| Locuri vulnerabile |  |  |  |
| Marcaje şi semnalizării rutiere |  |  |  |

Descrierea specificului zonei adiacente (amplasare, riverani, etc.).

1. **TRANSPORT ȘCOLAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TRANSPORT ȘCOLAR | DA | NU |
| Unitatea de învățământ dispune de transport școlar |  |  |
| * propriu/asigurat de către administrația locala |  |  |
| * societatea care asigură transportul școlar |  | |
| * persoană contact societate care asigură transportul ortul școlar (nume, prenume, tel.) |  | |
| * intervalul orar în care se desfășoară |  | |
| * traseu de deplasare |  | |

1. **ACTIVITĂŢI DESFĂŞURATE DE POLIŢIE ÎN UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Activităţi preventive desfăşurate  în şcoală | Data | Domeniul/tema | Nr. beneficiari |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elevi cu risc/ vulnerabili – identificați | Nume, prenume/vârstă | Motivul | Observații |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Participare ședințe/întruniri | Data | Participanți | Observații |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Controale asupra modului de asigurare cu pază şi respectarea regulilor de acces | Număr/data | Probleme identificate | Observații |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Derularea de proiecte/programe/  campanii de informare sau preventive | Denumire | Parteneri | Observații |
|  |  |  |
| Denumirea |  |  |  |
| Perioada de derulare |  |  |  |
| Domeniul/tema |  |  |  |
| Parteneri |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alte activități | Total | Observații |
| Societăți comerciale din zona adiacentă verificate |  |  |
| Elevi identificați că absentau de la cursuri |  |  |
| Auto controlate |  |  |
| - din care pentru transport elevi |  |  |
| - identificate cu probleme |  |  |

1. **INCIDENTE ÎNREGISTRATE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Total | În incintă | | | În zona adiacentă | | |
|  | Total | În timpul orelor | În afara orelor | Total | În timpul orelor | În afara orelor |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **PARTICIPANŢI:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Locație | AUTORI | | | | | VICTIME | | | | |
| Total | Elevi | | Profesori | Alte  categorii | Total | Elevi | | Profesori | Alte  victime |
| 06-14 ani | 14-18 ani | 06-14  ani | 14-18  ani |
| În incinta școlii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| În afara școlii |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Total Intervenții | SNUAU 112 | Cetățeni | Dispecerat/OS | Din oficiu |
|  |  |  |  |  |

1. **Măsuri/sancțiuni aplicate/informări etc. (descriere)**

**Anexa nr. 4 la Plan**

**INDICATORI DE EFICIENȚĂ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Numărul controalelor efectuate pe linia asigurării cu pază a unităților de învățământ preuniversitar |  |
| **2** | Numărul activităților derulate în baza planurilor de acțiune, desfășurate pentru prevenirea și combaterea: |  |
|  | * delincvenței juvenile |  |
|  | * absenteismului școlar |  |
|  | * indisciplinei rutiere |  |
| **3** | Numărul întâlnirilor comune între reprezentanții ISJ/unităților de învățământ și reprezentanții Poliției Române |  |
| **4** | Numărul activităților desfășurate în cadrul orelor de curs, având caracter informativ – preventiv, pentru: |  |
|  | * prevenirea infracțiunilor comise cu violență |  |
|  | * răspunderea penală a minorilor |  |
|  | * fenomenul de bullying/cyberbullying |  |
|  | * prevenirea infracțiunilor contra patrimoniului |  |
|  | * prevenirea consumului de droguri |  |
|  | * prevenirea traficului de persoane |  |
|  | * în domeniul rutier |  |
|  | * prevenirea criminalității informatice |  |
|  | * prevenirea disparițiilor voluntare |  |
|  | * prevenirea discriminării și a infracțiunilor motivate de ură |  |
|  | * prevenirea victimizării minorilor |  |
| **5** | Numărul programelor/proiectelor/campaniilor de prevenire a violenței înregistrate în mediul școlar |  |
| **6** | Numărul proiectelor/campaniilor de prevenire a consumului de droguri derulate |  |

1. Înregistrat la nivelul MAI sub nr. 126935/05.09.2023, ME cu nr. 11851/05.09.2023, MS cu nr. AR 16170/05.09.2023, MMSS cu nr. 762/05.09.2023, MFTES cu nr. 632/05.09.2023, MC cu nr. 5750/05.09.2023, MDLPA cu nr. 140415/05.09.2023 și DPRP cu nr. DRP/8757/05.09.2023. [↑](#footnote-ref-1)
2. Datele cu privire la populația școlară se vor completa după finalizarea înscrierilor la unitățile de învățământ . [↑](#footnote-ref-2)